

| Objectifs | Activités | Ressources | Lien à l'ERI |
|---|--|---|--|
| <p>Introduction/Crochet</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -écrire une prédiction à propos du roman avec l'aide de certains mots clés du texte | <ul style="list-style-type: none"> -Prof présent le livre en montrant le titre mais rien d'autre (comme images, résumé sur le dos) -Prof donne aux élèves des mots clés du texte -Les élèves écrivent une prédiction du livre en utilisant les mots clés | <ul style="list-style-type: none"> -Livres <i>Les prisonniers du zoo</i> (distribuer les livres aux élèves et noter quel livre va a quel élève) -Liste de vocabulaire -Cahier de français (ou une feuille de papier) | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p.60) -utiliser divers moyens pour soutenir la compréhension d'un texte : prédiction (p. 64) |
| <p>Chapitre I</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contribuer à un discussion en classe à propos de ce qui vient d'être lu à haute voix -travailler en petits groupes pour discuter un partie du livre | <ul style="list-style-type: none"> -Prof lit le premier chapitre du livre à haute voix -Pendant la lecture, le prof arrête à certains points pour clarifier le contenu et pour demander des questions pour voir les connaissances antérieures des élèves -Après la lecture, le prof discute avec la classe ce qui est arrivé dans le chapitre -En petits groupes, les élèves vont discuter ce que l'auteur veut que nous pensons, des indices de ce qui va arrive? Qu'est-ce que l'auteur préfigure? Est-ce que les prédictions étaient correctes? -Les élèves vont partager avec la classe se qu'ils ont discuté | <ul style="list-style-type: none"> -Livres | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -utiliser divers moyens pour soutenir la compréhension d'un texte : prédiction, confirmation du sens (p. 64) -partager ses connaissances antérieures sur un sujet proposé par la classe ou par un groupe d'élèves (p. 79) |
| <p>Chapitre II</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier les personnages principaux du roman -trouver des adjectifs dans le texte qui décrit les personnages | <ul style="list-style-type: none"> -Prof lit le deuxième chapitre du livre à haute voix -Pendant la lecture, le prof arrête à certains points pour clarifier le contenu et pour demander des questions pour voir les connaissances antérieures des élèves - Les élèves vont être mis en groupes de quatre (organisé par le prof avec des élèves forts et faibles ensemble pour qu'ils puissent s'aidaient l'un l'autre) -Les élèves note des adjectifs qui décrivent les personnages dans les deux premiers chapitres du roman | <ul style="list-style-type: none"> -Livres -Feuille de personnages (copie pour chaque élève) | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -extraire d'un histoire lue ou entendue, les éléments littéraires tel que les personnages (p. 66) -décrire les personnages d'une histoire et leurs actions (p. 68) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Chapitre III</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -mettre en ordre les évènements d'une histoire -travailler en groupe pour faire une tâche en classe | <p>-Les élèves lisent le chapitre silencieusement en classe</p> <p>-Durant et après la lecture, le prof répond aux questions</p> <p>-Les élèves vont être mis en groupes (les mêmes qu'avant)</p> <p>-Le prof distribue des bouts de papier avec des évènements des trois premiers chapitres à chaque groupe</p> <p>-Les élèves doivent mettre l'histoire en ordre.</p> <p>-Après que tous les groupes ont fini, le prof corrige avec la classe</p> <p>-Les élèves reçoivent tous leurs propres copies des évènements et comme devoir doit recopier les évènements dans le propre ordre</p> | <p>-LIVRES</p> <p>-Les évènements (environ 6) découpés (une copie pour chaque groupe)</p> <p>-Copies non découpées pour toute la classe.</p> | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrite (p. 64) -lire silencieusement pendant une période assez longue (p. 85) |
| <p>Chapitre IV</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -écrire ce qu'ils savent déjà à propos de l'histoire -composer des questions qu'ils veulent savoir et espèrent être répondues dans les prochains chapitres du livre | <p>-Les élèves lisent le chapitre à la maison la nuit avant</p> <p>-En groupes (les mêmes qu'avant), les élèves remplissent une feuille (mais chaque élève remplit leur propre feuille avec les réponses de la groupe)</p> <p>-La feuille s'agit de ce qu'on sait, ce qu'on veut savoir (des questions), et puis une colonne avec les réponses aux questions</p> <p>-Les élèves partagent leurs réponses avec la classe</p> <p>-Comme devoir, les élèves lisent le chapitre V et prennent en note des mots de vocabulaire qu'ils ne comprennent pas (5 pour les 4èmes et 8 pour les 5èmes)</p> | <p>-Livres</p> <p>-Feuille pour chaque élève</p> | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrite (p. 64) -utiliser des indices contextuels et textuels pour faire des prédictions (p. 83) |
| <p>Chapitre V</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier les personnages principaux du roman -trouver des adjectifs dans le texte qui décrivent les personnages | <p>-Les élèves vont lire à haute voix le chapitre en classe (chaque élève aura un tour).</p> <p>-En groupe, les élèves ajoutent les nouveaux personnages à la liste (et trouvent d'autres adjectifs)</p> <p>-Prendre les mots de vocabulaire et trouver une définition et utiliser chaque mot dans une phrase.</p> <p>-Comme devoir, les élèves lisent le chapitre VI</p> | <p>-Livres</p> <p>-Feuille de personnages (déjà distribuée aux élèves)</p> | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -extraire d'une histoire lue ou entendue, les éléments littéraires tels que les personnages (p. 66) -décrire les personnages d'une histoire et leurs actions (p. 68) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Chapitre VI</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -écrire ce qu'ils savent déjà à propos de l'histoire -composer des questions qu'ils veulent savoir et espère seront répondu dans les prochaines chapitres du livre | <p>-Les élèves lisent le chapitre la nuit avant.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Résumé en classe (discussion) -Continuer a remplir la feuille d'avant (est-ce que les questions ont été répondu?) -Remplir plus d'informations dans la colonne des informations qu'ils savent | <p>-Livres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feuille de prédictions/questions | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrit (p. 64) |
| <p>Chapitre VII</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -écouter et répondre aux questions de compréhension (choix multiples) -collaborer avec une groupe pour mieux comprendre le livre | <p>-Prof lit à haute voix.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les enfants répondent aux questions (choix multiples) à propos du contenu pendant qu'ils écoutent l'histoire -Ils ont quelques minutes pour comparer leurs réponses dans leurs groupes -Le prof corrige les questions avec les élèves <p>-Comme devoir, les élèves lisent le VIII chapitre.</p> | <p>-Livres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feuilles de questions de compréhension | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p. 60) |
| <p>Chapitre VIII</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -répondre aux questions qu'ils ont poses durant les derniers chapitres -résumer le dernier chapitre de l'histoire | <p>-Les élèves lisent à haute voix</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussion des du chapitre et de tout le livre -Finir la feuille de réponses aux questions | <p>-Livres</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feuilles de questions | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p. 60) |
| <p>Conclusion</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -créé leur propre fin de l'histoire (fin alternatif) -créé une nouvelle page titre pour le livre -Faire des corrections de leur propre travaille et du travaille de leur partenaire | <p>-Le prof explique le projet final.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves vont crée un final alternatif pour l'histoire. (paragraphe) -Les élèves prennent une classe pour écrire leur fin et vont le finir chez eux comme devoir. -Ils vont changer avec un partenaire pour faire la correction. -Ils vont écrire une bonne copie. -Les élèves vont faire une page titre pour le livre. | <p>-Livres (ramasser les livres)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feuille pour le page titre -Cahier pour le paragraphe -Feuille pour la bonne copie du paragraphe | <p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> -créé diverses communications personnelles et informatives telles que des explications (p. 60) -rédiger un court texte en développant un aspect du sujet choisi (p. 62) |