

Plan d'unité  
Ça Marche 1 « Mémo-Photo ! »  
FLS 8ème année



<b>Titre de l'unité</b>	« Mémo-Photo »	<b>Thème</b>	La photographie	
<b>Niveau</b>	8 <sup>ème</sup> débutant	<b>Durée</b>	21 leçons	
<b>Justification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendre aux élèves des mots clés pour parler/écrire de leurs intérêts, leurs amis et familles, et leurs préférences.</li> <li>– Enrichir le vocabulaire des élèves</li> <li>– Apprendre aux élèves quelques verbes irréguliers</li> <li>– Donner l'occasion aux élèves de se trouver dans des situations authentiques</li> </ul>			
<b>Pré-requis</b>	Les unités précédentes, et... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir conjuguer les verbes en « er »</li> <li>– Un vocabulaire de base</li> </ul>			
<b>Objectifs</b>	<b>Les E.R.I</b>			
	Communication	Acquiring Information	Experience creative works	Understanding cultural influences
	Share opinions and preferences giving reasons  Describe and exchange information relating to people, places and things  Participate in selected real-life meaningful situations	Extract, retrieve and process information from French-language resources to complete authentic tasks  Explain acquired information in written, oral and visual forms	Reflect on and respond to authentic creative works from the francophone world	distinguish similarities and differences between their own customs and those of Francophone cultures  identify language, expressions, and behaviours that suit cultural context
<b>Objectifs spécifiques à l'unité</b>	Les élèves seront capables de... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de leur famille et leurs animaux domestiques</li> <li>• Exprimer leurs préférences</li> <li>• Parler de leurs intérêts et les sports qu'ils aiment faire</li> <li>• Poser des questions pour découvrir les préférences de leurs amis</li> <li>• Conjuguer et utiliser les verbes <i>aimer, adorer, préférer, détester</i></li> <li>• Parler de la nourriture qu'ils préfèrent</li> <li>• Utiliser les pronoms possessifs (<i>mon, ton, son, notre, votre, leur</i>)</li> <li>• Conjuguer et utiliser (au présent) <i>faire, avoir et être</i></li> <li>• Utiliser les expressions avec avoir (ex. <i>J'ai faim</i>)</li> <li>• Créer comme projet final, une toile de photos</li> </ul>			

## **Les matériaux**

Le manuel :

- Ça Marche 1, Unité 1 « Mémo-Photo ! »

Le cahier :

- Ça Marche 1, Carnet « Mémo-Photo ! »

Les diverses feuilles de vocabulaire/grammaire/activités

- Photocopies pour les élèves
- Transparents pour moi
- Les jeux

## **Assessment :**

**/40 Participation :** 2 marks per day (includes homework check)

**/20 Quizzes:**

- Pronoms personnels/ membres de famille quiz (leçon 4)
- Verbes, avoir, être, préférences quiz (leçon 8)
- Verbe faire (leçon 11)
- Négatif/questions d'interrogation quiz (leçon 17)

**/75 Tests:** test finale

**/ 35 Oral:** oral exam

Dialogue des preferences

**/ 80 Assignments:**

- Pays francophone
- Projet final: les toiles de photos
- Les expressions d'avoir (magazine)
- Arbre généalogique

Total marks /250

## La séquence de leçons

Leçon	Sujet	Objectif	Activités	Matériaux	Évaluation
Intro 60 min	Leçon d'introduction	Introduire l'unité  Commencer à connaître les élèves	Les jeux pour mieux se connaître	Les questionnaires pour les élèves	Plutôt informel
1 60 min	Les différents types de photos  (Phase 1)	Introduire le vocabulaire concernant les différents thèmes d'photos  Les élèves parlent de leurs photos préférées  Introduire la tâche finale	5 minutes- Introduction de mes règles  Introduire la tâche finale (toile de photo)  10 minutes- Powerpoint avec mes photos personnelles ou on discute les différents thèmes de photos.  10 minutes, discute les photos dans le livre. Qu'est-ce qu'on voit/ou trouve-t-on cette photo?  10 minutes en groupe, discuter les thèmes de photos qu'ils préfèrent.  20 minutes, Pg 6 & 7 du carnet. Comparez vos préférences avec vos camarades.	Le manuel « Ça Marche 1 »  « Mon Carnet » pages 6-7  La feuille expliquant la tâche finale  Un transparent avec mes règles/des feuilles pour les élèves  Le Powerpoint  Un transparent avec les mots/phrases dont ils ont besoin pour parler de leurs photos	Participation  Français seulement
2 60 mins	(Phase 2)  Les membres de notre famille	Introduire le vocabulaire de la famille et les animaux domestiques.	5 minutes, Jeu sur les thèmes de photos.  10 « leçon sur les membres de famille » Powerpoint des « Simpsons » pour apprendre des membres de	Les acétates, stylo, papier blanc pour le jeu  Powerpoint de « Simpsons »	Participation  Assignment arbre généalogique

			<p>la famille.</p> <p>Et aussi un pour les animaux domestiques</p> <p>10 Regarder pronom personnel « mon »</p> <p>35 regarder Page 7 et 8 dans le cahier.</p> <p>Les étudiants feront leur propre arbre généalogique</p> <p>Pour la Classe suivante, ils apporteront des photos de leur famille ou animal.</p>	<p>Feuilles pour pronom pers. « mon, ma mes »</p> <p>Carnet p. 7/8</p>	
3 60 min s	<p>(Phase 2 cont'd)</p> <p>Les pronoms personnels, photos de famille, et les communautés francophones Tu/vous</p>	<p>Les étudiants seront capables de parler de leur famille en utilisant les pronoms personnels</p>	<p>10min « Pige » avec les membres de famille et les animaux domestiques</p> <p>20 « leçon de grammaire, pronom possessif » (mon, ton, son, votre, notre leur) Pratique, p. 10 carnet</p> <p>10 Parler de mes photos de famille et ensuite celles de la classe/dans le livre</p> <p>10 min Carnet page 3 # 1</p> <p>15 Parler des communautés francophones au Canada (tu/vous)</p> <p>Journal d'apprentissage</p>	<p>Cartes pour « pige »</p> <p>Overheads/feuilles pour leçon de grammaire</p> <p>Carnet p. 3</p> <p>Mes photos de famille</p> <p>Livre</p> <p>Livre</p>	Participation
4 60 min	<p>(Phase 3)</p> <p>Parler de la nourriture</p>	<p>Les élèves seront capables de faire une liste de ce qu'ils aiment manger.</p>	<p>15 Quiz sur les pronoms personnels et les membres de famille.</p> <p>10, Avec l'aide d'un dictionnaire, les élèves parlent de leurs préférences pour manger, chaque groupe les met sur un grand papier. (les catégories... les</p>	<p>Le quiz</p> <p>Ca Marche, livre</p> <p>Les grands papiers Les stylos Les dictionnaires</p>	<p>Participation</p> <p>Vocabulaire</p> <p>Quiz sur les pronoms personnels etc.</p>

			<p>boissons, desserts, les plats etc.)</p> <p>5min, Avec l'aide d'un dictionnaire, en groupe, ils feront page 12 dans le carnet</p> <p>20 min, Chanson de la nourriture</p> <p>10 min Discuter les photos dans le livre. Ce que les jeunes aiment manger etc.</p> <p>Les élèves apporteront une photo de la nourriture pour la classe suivante</p>	La chanson	
5 60 min	<p>(phase 4 continuée)</p> <p>La nourriture des fêtes/jeunes</p>	Les élèves seront capables d'identifier/parler de la nourriture qui se trouve à une fête et ce que les jeunes aiment manger.	<p>10 min Pictionary avec la nourriture.</p> <p>15 min, Les verbes en « er » préférer, aimer, adorer, détester.</p> <p>10 min discuter ce qu'les jeunes aiment manger a une fête Carnet page 15</p> <p>20 Activité d'écoute, track 5, carnet p. 14 les préférences des jeunes pour les fêtes.</p> <p>5- Carnet p. 3 « plats préférés » pour le projet finale.</p>	<p>Les mots pour le pictionary</p> <p>Le livre</p> <p>Carnet 3, 15</p> <p>Disc</p>	Participation
6 60 mins	<p>Avoir et être</p> <p>Les expressions d'avoir</p>	Les élèves seront capables de reproduire les conjugaisons d'avoir et être et de formuler les expressions avec avoir.	<p>20 min, avoir/être Carnet p. 12 (Activité de conjugaison)</p> <p>20 min, les expressions avec avoir. Carnet p. 14</p> <p>13 min, Couper des</p>	<p>Les transparents</p> <p>Des magazines, collant, stylos, papier</p>	Rubrique pour les travaux des expressions d'avoir

			magazines et faire une expression avec avoir qui correspond à la photo.  7 Présentation de l'image à la classe		
7 60 mins	Avoir et être cont.  Les préférences  Les pays francophones !	Les étudiants seront capable de parler de leurs préférences et poser des questions avec est-ce que pour trouver les préférences des autres.  Les pays francophones	10 Jeu avec des expressions d'avoir/être.  15 Les verbes de préférences en « er » conjuguer les verbes en partenaires. (adj. préféré et favori) (relevance à la tâche finale)  15 (Trouve qqn qui...) Activité pour pratiquer les préférences : aimer, préférer, adorer, détester et questions avec est-ce que. Livre page 16.  18 Carnet pp. 20-21 « les préférences »  2 Explication de Devoir : Rechercher un pays francophone et qqch pour laquelle il est connu. Ex les plats, les sports, les festivals etc. Trouver une photo et écrire une phrase qui l'explique. Livre 26	Matériel pour le jeu  Feuilles pour le jeu  Carnet  Livre	Participation
8 60 min	Avoir/être/ les verbes de préférences !  Parler de nos préférences !	Les élèves seront capables de faire un petit dialogue sur les préférences	10 Présentations des pays  20 Quiz : Verbes avoir/être/préférences  (temps ?) Activité d'écoute #8 L'intonation.  30 Dialogue des préférences en partenaires.  Devoir Ajouter les préférences sur p. 3 du carnet pour le projet final.	Quiz  Disc  Carnet p. 3	Quiz sur avoir, être, préférences.    Rubrique pour l'activité orale

9 60 min	Les activités de loisirs et le verbe Faire !	<p>Les élèves seront capables d'utiliser/conjuguer le verbe faire</p> <p>Et, se familiarisent avec les activités de loisirs</p>	<p>5 Powerpoint avec des activités de loisirs que j'aime faire.</p> <p>10 Discussion de leurs activités (mettre le vocabulaire sur le tableau)</p> <p>5 Discuter les photos dans le livre et comment ils vont mettre leur activités préférées dans le projet final.</p> <p>10 Le verbe faire. Conjugaison (avec une Bescherelle chaque groupe va trouver une conjugaison. Partager avec la classe. Tout le monde copie.</p> <p>-Lire un texte et répondre aux quelques questions.</p> <p>10 Chanson « FAIRE » Carnet pp 24 et 26.</p> <p>Apporter des photos de leurs activités préférées</p>	<p>Powerpoint</p> <p>Livre</p> <p>Transparent</p> <p>Chanson</p>	Participation
11 60 min	Les activités de loisir!	<p>Les élèves seront capables d'écrire une règle pour les activités de loisir et parler des activités qu'ils aiment faire</p>	<p>Leçon d'activités : jouer au/a la et faire du/ de la</p> <p>Pige avec des activités sportives</p> <p>Quiz de verbe faire</p> <p>Carnet 22, 27,31</p> <p>Chanson, les sports, carnet 28</p> <p>Carnet 3 #3</p>	<p>Les cartes</p> <p>Le quiz</p> <p>Chanson</p> <p>Carnet</p>	<p>Quiz du verbe faire</p> <p>Participation</p>
12 60	le négatif	<p>Les élèves seront capables de formuler une règle pour le négatif et l'utiliser</p>	<p>15 Le négatif Carnet 29-30 oralement</p>	<p>Carnet</p> <p>Les feuilles de « trouve qqn qui »</p>	Participation

min		oralement.	15 Activité de négatif 10 Trouve qqn qui... 20 Sondage de ma classe : carnet 33		
13	Travail sur l'examen oral	Les élèves feront une révision pour leur examen orale.	Leçon d'écoute : Radio ados, Partie A.  Les élèves vont voir la liste des questions pour l'examen oral et on essayera de trouver des réponses.  Ils pratiquent un peu avec un/des partenaires	Disc  Feuilles d'exercice	Participation
14  60 min	Examen oral  Quand les élèves sont testés, les autres ont l'occasion de travailler sur les projets OU faire une autre fiche de révision	Examen oral	Examen orale sur les activités/verbe faire  Travailler sur le projet final.	Examen Oral	Examen oral
15  60 min	Les photos extraordinaires	Les élèves se familiarisent avec les photos extraordinaires et le vocabulaire/descriptions de ce type de photo.	C'est quoi une photo extraordinaire ?  Un Powerpoint avec quelques photos  Les élèves lisent des captions sur des photos extraordinaires Livre 14-15  Carnet 35-36  Leçon d'écoute « description de une photo extr. »	Powerpoint  Livre  Carnet  Disc	Participation

			Carnet 35-36 Ils apporteraient des photos extr.		
16 60 min	Négatif/inversion cont. Et une journée dehors		Jeu avec le négatif  Une journée dehors où ils prendraient des photos de n'importe quoi/qui, qui les représente.  Finir le carnet page #3	Le matériel pour le jeu  Les appareils photos  Carnet	Participation
17 60 min	Il y a ! Quiz ! Pratique !	Les élèves seront capables de faire un quiz sur la négation.  Ils seront aussi capables de faire la différence entre il y a, il a, et il est et les utiliser dans une phrase	Quiz sur le négatif  Leçon « Il y a, il a, il est » Carnet 37  Travail sur le projet final	Quiz  Le transparente	Quiz
18 60 min	Les mots interrogatifs	Ils seront capables de poser des questions en utilisant des questions qui commencent avec un mot interrogatif	Les mots interrogatifs  Chansons sur les questions. Carnet 38  Activité/jeu orale pour les questions  Carnet 39, 40, 42, 43	Transparents  Chanson  Carnet	Participation
19 60 min	Révision et travail sur le projet final		Clip de tache finale,  Grammaire olympiques  Révision de : avoir, être, questions, préférences, activités, il y a, inversions, pronoms personnels, faire etc.		Participation

20 60 Min			Test d'unité 1	Le test	Le test
21 60 Min			Présentation des toiles de photos Auto-évaluation		Auto-évaluation Rubrique pour les présentations écrites, orales